

**Nationaal Evaluatie Comité**  
**Lerende mobiliteit (KA1) tweede Call 2016**  
Volwasseneneducatie (ve) 13 december 2016

## Inleiding

Lerende Mobiliteit, ook wel Mobiliteit of KA1 genoemd, is één van de drie key actions die onderdeel is van het Erasmus+ programma voor Onderwijs, Jeugd en Sport. In dit document wordt toegelicht hoe de selectieprocedure van de KA1 ve tweede Call 2016 is opgebouwd en wat de uitkomst van deze selectie is. Het betreft mobiliteit van professionals in de volwasseneneducatie.

# 1 Procedure selectie

## A. Ontvankelijkheid

Alle ingediende aanvragen zijn gecontroleerd op de ontvankelijkheidscriteria zoals voorgeschreven door de Europese Commissie. Dubbel ingediende aanvragen zijn eerst uit het systeem gehaald, waarna de controle heeft plaatsgevonden. Deze controle heeft niet geleid tot het uitsluiten van een aanvraag op grond van niet-ontvankelijkheid.

## B. Toewijzing en voorbereiding experts

Vanuit de EC is bepaald dat de selectie van aanvragen (kwaliteitsbeoordeling) volledig op decentraal niveau (nationaal) plaatsvindt, volgens de procedure welke is beschreven in de Guide for NA's en Guide for Experts. Elke aanvraag boven de € 60.000 dient door twee experts beoordeeld te worden en elke aanvraag tot en met € 60.000 door één expert. Indien er twee experts zijn, mag één daarvan ook extern zijn. In deze Call zijn enkel aanvragen onder de € 60.000 ingediend en derhalve door één expert beoordeeld.

Binnen KA1 heeft het NA Erasmus+ voor de tweede Call van 2016, net als in voorgaande Calls, ervoor gekozen om te werken met louter interne experts. De expertise van interne experts is hoog en het NA acht haar experts in staat om op objectieve wijze tot kwalitatief hoogwaardige expertbeoordelingen te komen.

De experts worden na selectie uitgenodigd voor een instructiebijeenkomst. Voorafgaand aan de instructiebijeenkomst worden de experts toegewezen aan aanvragen, de experts worden ook in de OEET (Online Expert Evaluation Tool) toegewezen aan de aanvragen. De expert die een aanvraag beoordeelt, is nooit dezelfde persoon die betrokken was bij advisering van deze aanvraag of bij begeleiding van lopende of recent afgesloten projecten van deze aanvrager. Hierdoor wordt een mogelijk 'conflict of interest' voorkomen.

Tijdens de instructiebijeenkomst is een enkel project nog gewijzigd van expert als laatste voorkoming van een mogelijke conflict of interest. Alle experts 'tekenen' in de OEET automatisch een verklaring met betrekking tot conflict of interest.

## C. Beoordeling door experts

Na de instructiebijeenkomst gaan de experts aan de slag met het beoordelen van de aanvragen.

Onafhankelijk van elkaar komen ze tot een beoordeling. In de beoordeling worden scores gegeven en deze worden onderbouwd. Daarbij wordt, waar nodig, een advies gegeven over goed/af te keuren kosten op basis van onderbouwing in de aanvraag. De aanvraag wordt tezamen met eventueel toegevoegde bijlagen holistisch beoordeeld op basis van wat er aangeleverd is door de aanvrager. Indien past performance aanwezig is, wordt dat meegenomen in het oordeel van de expert.

Tussentijds is een intervisiebijeenkomst georganiseerd. De experts gaven aan hier behoefte aan te hebben, gezien de complexiteit van de afbakening van volwasseneneducatie binnen de actielijn. Doel van deze bijeenkomst is een extra kwaliteitsslag te maken en de

intersubjectiviteit te bewaken. De autonomie en onafhankelijkheid van de experts is behouden gebleven.

Vervolgens worden alle beoordelingen tegengelezen, dit is geen onderdeel van de procedure in de Guide for NA's, maar is toegevoegd als extra kwaliteitscontrole. Op die manier wordt de intersubjectiviteit extra bewaakt en tevens wordt gekeken of de aanvraag beoordeeld is volgens de richtlijnen, of deze volledig is en wordt gelet op taalfouten en op consistentie tussen de hoogte van de score en de toelichting hierop. Het tegenlezen zal op geen enkele wijze invloed uitoefenen op het oordeel van de expert.

#### **D. Bepalen voorlopige toekenningen**

Zolang de beschikbare middelen het toelaten, worden aanvragen die boven de threshold scoorden toegekend. Indien er onvoldoende middelen beschikbaar zijn om alle goede aanvragen toe te kennen, dan wordt er toegekend op basis van ranking van punten, te beginnen met de hoogste score.

Het kan voorkomen dat delen van een aanvraag (flows) worden afgekeurd omdat de inhoudelijke motivatie daarvoor onvoldoende is geacht door de expert, hierdoor kan het toegekende bedrag lager uitvallen dan het aangevraagde bedrag.

#### **E. Nationaal Evaluatie Comité**

Nadat de beoordelingen definitief zijn en het Nationaal Agentschap gekomen is tot een verdeling van de middelen over de aanvragers, wordt een voorstel voor toekenning van voorlopige subsidie gemaakt. Het Nationaal Evaluatie Comité beslist over dit voorstel en kijkt met name of er sprake is van maatschappelijke zorgvuldigheid, billijkheid en redelijkheid en niet van willekeur.

#### **F. Besluit en bezwaar**

Naar aanleiding van de beslissing van het Nationaal Evaluatie Comité, ontvangen alle aanvragers een brief met daarin de vermelding van de uitslag. Er bestaat de mogelijkheid om tegen deze beslissing bezwaar te maken bij de bezwaarcommissie NA Erasmus+.

## 2 Beschikbare budget en aanvragen KA1 ve tweede Call 2016

Voor de Call 2016 KA1 ve was in totaal € 230.150 beschikbaar. In de eerste Call van dit jaar is € 48.940 toegekend. Voor de tweede Call 2016 bedraagt het beschikbare budget derhalve € 181.210.

Ten aanzien van de aanvragen:

- Er zijn 11 aanvragen ingediend.
- Er is in totaal voor € 286.009 aangevraagd.
- Alle aanvragen zijn klein, d.w.z. het aangevraagde budget is lager dan € 60.000.
- Alle aanvragen zijn door de ontvankelijkheidscontrole gekomen.
- 6 van de 11 aanvragen hebben wel boven de threshold gescoord bij de inhoudelijke beoordeling.
- 5 van de 11 aanvragen hebben niet boven de threshold gescoord bij de inhoudelijke beoordeling.
- 5 van de 11 instellingen hebben eerder een aanvraag ingediend binnen KA1 ve.
- 3 mbo-instellingen hebben een aanvraag ingediend, dit was voor hen de eerste keer binnen KA1 ve.

Het aantal aanvragen (11) voor deze tweede Call is hoger dan het aantal aanvragen in de eerste Call van dit jaar (9). In tegenstelling tot de eerste Call, liggen de aangevraagde grants boven het beschikbare budget.

Er is in de aanloop naar de tweede Call door het Agentschap veel energie gestoken in het onder de aandacht brengen van deze Call. Daarbij is enerzijds aandacht besteed aan de kwaliteit van de aanvragen, waaronder het relevantie-criterium. Anderzijds is getracht een verbreding te bewerkstelligen van de aanvragende organisaties. Er zijn extra adviesgesprekken gevoerd, er is een sessie georganiseerd om mbo-instellingen te wijzen op de mogelijkheden binnen de volwasseneneducatie en er was een bijeenkomst speciaal voor bibliotheken.

De scores van de aanvragen zijn over het algemeen hoger dan in de eerste Call 2016. Waar het gemiddelde in de eerste Call op 49 punten lag, ligt het in deze tweede Call op 58. Ook scoren de aanvragen beter op het onderdeel relevantie voor de sector en aansluiting bij Erasmus+ en de beleidsagenda's in de ve. Het is zeer zeker positief, maar nog prematuur om te concluderen dat hiermee de trend gekeerd is, die bij de eerste Call 2016 gesignaleerd werd.

Het Agentschap ziet dat de diversiteit onder de aanvragende organisaties vergroot is. Er zijn zowel organisaties die zich primair richten op het versterken van basisvaardigheden en organisaties die via Erasmus+ voornamelijk professionalisering van hun vrijwilligers en betaalde medewerkers nastreven. Daarnaast hebben 3 mbo-instellingen voor het eerst voor hun volwasseneducatie-activiteiten budget aangevraagd binnen Erasmus+.

Alle aanvragen die boven de treshold hebben gescoord (in totaal meer dan 60 punten en op elk kwaliteitscriterium minimaal 50%), worden toegekend. Qua budget ligt de toekenning onder het totaal beschikbare budget. Het totaal van de toegekende grants ligt op € 165.020. Een bedrag van € 16.190 blijft daarmee onbenut.

De samenvattingen van de goedgekeurde aanvragen zijn vanaf pagina 5 te lezen.

### 3 GOEDGEKEURDE AANVRAGEN

Ezzev Foundation

Bottom-up online zelfhulp voor ouders met een achterstand

---

#### **Project Summary**

Binnen het rijke Nederlandse aanbod van hulpverlenende diensten aan ouders met een achterstand ontbreekt een online zelfhulpomgeving voor ouders met een achterstand waarbij uitgegaan wordt van een interdisciplinaire aanpak, en niet van het specialisme van specialisten en van een bottom-up benadering waarbij de reeds aanwezige hulpbronnen van de betrokken ouders uitgangspunt zijn.

Doelstellingen van het project zijn:

- Het opzetten van een online omgeving voor zelfhulp van ouders met een achterstand;
- Het stimuleren van ouders met een achterstand om vanuit hun eigen hulpmiddelen de zelfhulp omgeving te verrijken;
- Het ondersteunen van ouders met een achterstand met een interdisciplinaire leermodule over hoe een dialoog te beginnen, te voeren en af te ronden - met andere volwassenen maar ook met hun kinderen;
- Het ondersteunen van ouders met een achterstand met een interdisciplinaire leermodule over hoe zichzelf te presenteren op video;
- Het ondersteunen van ouders met een achterstand met een interdisciplinaire leermodule over hoe zichzelf online te presenteren.

Het project zal worden uitgevoerd door vijf medewerkers van Stichting Ezzev, elk met een eigen relevant specialisme: het opzetten en beheren van online omgevingen voor volwasseneneducatie, het opzetten en beheren van online communities, het interdisciplinair opzetten van leermodulen hoe een dialoog te beginnen, te voeren en te beëindigen, hoe zichzelf te presenteren op video en hoe zichzelf te presenteren online.

Ontbrekend specialisme bij deze medewerkers is het opzetten van een bottom-up community van ouders met een achterstand, uitgaande van de bij hen reeds voorhanden zijnde hulpbronnen. Dit specialisme wordt ontwikkeld met behulp van de Griekse oudervereniging PAEPSM, die mede ten gevolge van de financiële crisis, in Athene zelfhulpomgevingen voor ouders heeft opgezet. Met behulp van een training, het uitwisselen van best practices en kritische evaluatie van onderdelen van het project zal PAEPSM dit vorm geven.

Het resultaat van het project zal zijn een geëvalueerde pilot in Nederland van een bottom-up zelfhulp omgeving voor ouders met een achterstand, uitgaande van hun hulpbronnen, waarin interdisciplinaire leermodulen worden aangeboden. Het gehoopte effect van het project is dat Nederlandse en mogelijk ook EU-hulporganisaties en organisaties die ouders met een achterstand ondersteunen het initiatief positief benaderen en bereidheid zijn om zelf zich te bewegen in de richting van de uitgangspunten en implementatie van de pilot.

Friesland College

"Een kijkje bij de burens" Educatie als sleutel voor integratie van migranten. Op zoek naar nieuwe methodieken door kennisdeling in Europa.

---

### **Project Summary**

"Een kijkje bij de burens" Educatie als sleutel voor integratie van migranten. Op zoek naar nieuwe methodieken door kennisdeling in Europa.

De huidige toestroom van migranten, asielzoekers en vluchtelingen stelt het volwassenenonderwijs in Nederland en andere Europese landen voor een grote uitdaging. Docenten van het Friesland College VE en vrijwilligers in de provincie Friesland hebben de behoefte om met collega's in Noord Europa kennis en ervaringen uit te wisselen, curricula te vergelijken om zo nieuwe trainingsmethoden te ontwikkelen voor een gerichte aanpak van dit migrantenvraagstuk.

De onderwerpen die bij dit project aan de orde komen zijn gericht op ontwikkelen van materiaal op het gebied van digitalisering, taalverwerving, behoud van sociaal- en cultureel erfgoed, inburgering en blending van culturen. Naast het elementaire taalonderwijs zijn ook het ontwikkelen van nieuwe basisvaardigheden en het benutten van kennis bij de migranten (EVC) van belang voor een snellere inburgering en integratie van statushouders. Er wordt gezocht naar aanknopingspunten en mogelijkheden voor het bieden van onderwijs aan vluchtelingen in de AZC's.

De deelnemers zijn docenten van de praktijkroute, coaches, NT2 docenten en vrijwilligers die het inburgeringsproces begeleiden. Professionalisering van docenten en vrijwilligers door het ontwikkelen van interculturele sensitiviteit en persoonlijke competenties door een buitenland ervaring is de onderliggende doelstelling. Experts op het gebied van digitaal taalonderwijs zullen eveneens een bijdrage leveren aan het project.

Het project is uiteindelijk gericht op het omzetten van ervaringen en kennis in workshops en curricula voor taalverwerving, digitaal onderwijs en inburgering zodat migranten en laaggeletterden sneller integreren en doorstromen naar werk of een beroepsopleiding in Friesland.



---

**Project Summary**

In de komende twee jaar wil Learn for Life zowel rond het festival als bij haar overige activiteiten met name haar inhoudelijke expertise uitbreiden met kennis en vaardigheden rond nieuwe thematieken.

De doelen van het project EILLL zijn:

- 1 verdere versterking en vernieuwing van activiteiten die Learn for Life organiseert, zoals het Festival van het Leren
- 2 deskundigheidsbevordering van de betrokken vrijwilligers
- 3 het bereiken van specifieke doelgroepen, in het bijzonder 18 – 27 jarigen zonder kwalificatie, volwassenen met beperkte basisvaardigheden, vluchtelingen en 55+ers
- 4 meer jongeren interesseren voor werk in de volwasseneneducatie.

Daartoe moeten de opgedane inzichten verwerkt en getransformeerd worden in nieuwe initiatieven, activiteiten en projecten met de nadruk op implementatie in lokale activiteiten, al dan niet in het kader van het Festival van het Leren.

De meest belangrijke topics zijn:

- Thema gezondheid en educatie
- Thema vluchtelingen en educatie
- Thema ouderen en educatie
- Thema jongeren in de volwasseneneducatie

Learn for Life maakt daarvoor gebruik van projectpartners, waarmee reeds lang tijd wordt samengewerkt, hetzij in Grundtvigprojecten, hetzij binnen EAEA. Op basis hiervan is een vertrouwensband ontstaan, waardoor risicovolle afspraken voorkomen worden. De expertise van deze organisaties sluit aan bij onze leerbehoeften.

De deelnemers zijn bestuurs- en stafleden en vrijwilligers betrokken bij de activiteiten van Learn for Life.

Criteria voor de selectie van deelnemers:

- reeds meerdere jaren en vanuit een uitgesproken 'drive' actief betrokken bij Learn for Life en/of het Festival
- focus op mensen voor wie leren niet vanzelfsprekend is
- de wens en de capaciteit om te leren en de opgedane expertise te delen binnen Learn for Life en andere relevante organisaties
- bereidheid om deel te nemen aan een tweejarig lifelong learning lab gericht op werkontwikkeling, innovatie en implementatie

Per deelnemer wordt een eigen pakket aan deel te nemen activiteiten samengesteld dat past bij zijn/haar leerbehoefte en de behoefte van Learn for Life aan terugkoppeling en verwerking binnen de Learn for Life organisatie.

Het tweejarig project omvat 4 vijfdaagse trainingsbijeenkomsten en 5 driedaagse studiebijeenkomsten. We verwachten dat het project op verschillende niveaus impact zal hebben doordat het lifelong learning lab nieuwe strategieën aan gaat dragen om een leven lang leren te bevorderen, dat het laat zien dat leren op meerdere plekken kan plaatsvinden en dat het bijdraagt aan meer sociale cohesie en actieve betrokkenheid van mensen voor wie leren niet vanzelfsprekend is.

Stichting Chr                      Adult Education at ROC A12 - an international approach  
onderwijsgroep Vallei en  
Gelderland-Midden

---

### **Project Summary**

Project: uitwisseling en kennis delen tussen Finse, Engelse en Nederlandse docenten beroepsonderwijs en volwasseneneducatie Zorg en Welzijn en Inburgering/Tweede-taal verwerving. Acht docenten werkzaam in het Nederlandse beroepsonderwijs voor volwassenen (MBO) verbreden en verdiepen hun kennis en inzichten door in contact te treden en kennis te delen met Finse en Engelse collega's.

Centraal hierbij staat:

- inzicht krijgen in het Finse en Engelse beroepsonderwijs en schoolsysteem
- inzicht krijgen in het werkplek leren
- inzicht krijgen in de hybride leeromgeving
- inzicht krijgen in Finse en Engelse onderwijsinnovaties
- opbouwen van een professioneel internationaal netwerk.

De volgende activiteiten worden georganiseerd en uitgevoerd:

- 1 bezoek school, introductie en kennismaking management en docententeam
- 2 bezoek beroepsspecifieke, relevante bibliotheek
- 3 bezoek zorginstelling/verpleeghuis, inburgeringscentrum
- 4 visitatie lessen
- 5 interviews docenten
- 6 interviews managers
- 7 interviews studenten
- 8 evaluatie en maken van afspraken over toekomstige samenwerking.

De ervaringen en resultaten worden beschreven in een logboek en aangeboden en besproken met verschillende partijen, waaronder: leden van de BVMBO (beroepsvereniging docenten MBO).

Op langere termijn zien wij deze uitwisseling op basis van wederkerigheid. Finse en Engelse collega komen in Nederland bij onze school.

Daarnaast hebben we de intentie om studiereizen voor te bereiden specifiek voor studenten MBO Zorg en Welzijn Volwassenen en Inburgering naar zorg en welzijnsinstellingen en Inburgeringscentra in Finland en Engeland.

Stichting Lezen &  
Schrijven

Literacy in Europe: deepening knowledge by strengthening  
networks

---

### **Project Summary**

Achtergrond: Stichting Lezen & Schrijven is ervan overtuigd dat iedereen in Nederland moet kunnen lezen, schrijven, rekenen en om moet kunnen gaan met een computer. De stichting maakt daarom laaggeletterdheid onderwerp van gesprek bij publiek en politiek en ondersteunt in het hele land honderden gemeenten, instellingen, bedrijven, docenten en vrijwilligers bij het organiseren van scholing. Het resultaat: geluk, gezondheid en groei voor jaarlijks ruim 15.000 mensen.

Doel: Het 'importeren' van buitenlandse best practices en innovaties stelt de stichting in staat om de komende jaren nog meer maatschappelijke partners te betrekken bij het werk en dus ook nog meer laaggeletterden te vinden en naar passend scholingsaanbod door te verwijzen. Door de mobiliteiten door verschillende personen te laten uitvoeren wordt bovendien beoogd dat de belangstelling voor buitenlandse ontwikkelingen op het gebied van volwasseneneducatie en basisvaardigheden organisatiebreed wordt gestimuleerd.

Deelnemers: Naar verwachting zullen acht verschillende medewerkers aan het project deelnemen. Het is de bedoeling dat internationalisering breder gaat leven binnen de organisatie. Dat betekent dat met name medewerkers van de afdeling Kennis & Innovatie meer mogelijkheden moeten nemen en krijgen om bijvoorbeeld op conferenties de laatste kennis op het gebied van hun specialisme uit te wisselen. Ook studiebezoeken aan specifieke partners dienen dit doel. De projectleider internationaal heeft hierbij een ondersteunende rol en zal dus alleen die mobiliteiten uitvoeren die als primair doel hebben het internationale netwerk van de stichting te verbreden en verdiepen.

Activiteiten: Er staan zes activiteiten gepland: vier conferenties over geletterdheid, leesbevordering en/of bibliotheken, en twee werkbezoeken. De werkbezoeken zullen worden afgelegd bij Britse organisaties actief op het gebied van geletterdheid en bij Deense organisaties actief op het gebied van vrijwilligerswerk en arbeidsmarktparticipatie.

Werkwijze: Deelnemers zullen zowel hun eigen leervragen als die van collega's vooraf verzamelen en die tijdens de werkbezoeken of conferenties door gesprekken en deelname aan workshops leren beantwoorden.

Resultaten en mogelijke langetermijnimpact: De belangrijkste verwachte resultaat is het vergroten en verdiepen van de kennis van deelnemers conform de geformuleerde leervragen. Het 'importeren' van buitenlandse best practices en innovaties stelt de stichting in staat om de komende jaren nog meer maatschappelijke partners te betrekken bij het werk en dus ook nog meer laaggeletterden te vinden en naar passend scholingsaanbod door te verwijzen. Dit betekent dat impact op lokaal, regionaal en nationaal niveau wordt beoogd. Daarnaast is de gewenste impact dat internationalisering gaat leven bij een groter aantal medewerkers en dat zij daarom actiever worden op kennisplatforms zoals EPALE.

**Project Summary**

The mobility project is a mobility project in which best practices will be exchanged between five European adult-education ngo's in the field of sustainable food education, volunteer management and entrepreneurship. From January 2017- December 2018 ten of our (unpaid) staff members will take part in a job shadowing in a Spanish, Danish, Luxemburgisch, Estonian, Britisch, Slovenian/Kroatian or Austrian partner organization. During the same period we will send two of our (unpaid) staff members to a 4-day training course, respectively in Germany, Belgium and the UK about communication, fundraising, management, business development and project management for non-profit adult-education organizations in the EU.

Our organization is planning to professionalize her staff, improve her quality of (e-)courses, embrace new technologies (eg. Virtual Reality) and want to internationalize in several fields. This mobility project will help our staff members to deepen their knowledge and skills on fundraising, volunteer management, entrepreneurship and communication to professionalize as peer-educators. We will get acquainted with new learning methodologies and improved foreign language skills. Our aim is to internationalize our education projects and to bring them to a higher level. This will be to the benefit of our learners who will be able to choose out of an extended range of international courses and workshops. We hope our mobilities will have a domino-effect and will invite others to see opportunities for learning outside their own country.

After completion of the mobility project, we will work on the dissemination of results. About proactive work and the learning outcomes of the trainings our volunteers will be informed during a volunteer day that will be open to volunteers and staff members of other non-profit organizations in the field of adult-education. The project's success is the degree to which our learners evaluate their learning experience as positive and the transferability of the learned skills to their own work and their adult students six months after the mobility.